



---

## Verksamhetsbeskrivning

Förskolan består av två avdelningar. *Gröna sidan* är en småbarnsgrupp som har 21 barn mellan 1,5 och 4 år, *Röda sidan* har 23 barn mellan 4 och 7år

Vi strävar efter att ha hög kompetens inom arbetslagen, vi har förskollärare med montessoriläroavutbildning, barnskötare med montessoripedagogutbildning, pedagogiskt högskoleutbildad personal och barnskötare med fortbildning inom montessoripedagogiken.

Förskolechefen är ansvarig för förskolan enligt skollagen

Vi har barn från alla delar av kommunen, både från närområdet och utanför.

Vi samarbetar med kommunens språk- och kulturpedagoger.

Våra öppettider är 7.30–16.00

Föräldraföreningen Stabby Montessoriförskola är vår huvudman.

Tillsynsansvar åligger Uppsala kommuns barn- och ungdomsnämnd.

Lokalerna består av de olika klassrummen som är anpassade efter barnens ålder. Gården har eu-säkra lekredskap/utrustning (kontrolleras av kommunen) och består även av sandlådor, gungor, planteringar och lösa lekföremål.

## Mål

Vår målsättning vilar på Maria Montessoris filosofi samt enligt Lpfö-98 (reviderad 2010-12), Uppsala kommuns plan för barns lärande och utveckling, skollagen och FN: s barnkonvention.

## Normer och värden

Vi strävar efter att förskolan ska vara en miljö som genomsyras av kärlek, trygghet och ett demokratiskt klimat där alla barn blir synliggjorda och bekräftade för dess unika egenskaper och för vad de är.

Vi vill att varje barn utvecklar tillit till sig själv och förmåga till: självständighet, ansvar, solidaritet och empati.

Vi vill ge barnen redskap till att bearbeta och lösa konflikter som bygger på respekt för

varandra.

Vi vill ge barnen en förståelse för alla människors lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund.

Vi vill att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor

Vi vill att varje barn utvecklar respekt för allt levande och förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp.

## Utveckling och lärande

Vår förskolas verksamhet präglas av Montessoripedagogiken där barnens miljö är formad efter barnens behov och där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet.

Varje barn får möjlighet att utveckla sin personlighet utifrån sina inneboende möjligheter individuellt och i samvaro med andra barn. Miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande med plats för upptäckande lek, lustfullt lärande och

kreativitet som utgår från barnets erfarenheter, intressen och behov. Flödet av barnens tankar och idéer tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar. Vi utvecklar även uttrycksformer såsom lek, bild, form, rörelse, sång, musik och drama. För att växa upp och bli mogna, harmoniska och självständiga individer är det viktigt att barnen får chans att utvecklas fysiskt, emotionellt, socialt och intellektuellt.

## **Barnens inflytande**

Barnen får allt efter sin förmåga ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön. Vi följer barnens intressen och guidar in barnen på rätt materiel vid rätt tillfälle. Det fria valet av aktivitet genomsyrar arbetssättet. Barnen arbetar och leker både tillsammans och var för sig beroende på aktivitet. Barnen har möjlighet att delta i utvärderingen av verksamheten. Vi strävar att varje barn ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Flickor och pojkar bemöts på samma sätt och får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

## **Förskola och hem**

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolan ansvarar för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan. Utvecklingssamtal, öppet-hus-förmiddagar, föräldramöten och föräldrautbildning skapar tillsammans med den dagliga kontakten ett förtroendefullt samarbete med hemmet.

## **Metoder och materiel**

Montessorimaterielet är ett väl genomtänkt pedagogiskt materiel som stimulerar till aktivt tänkande och lärande. Vi arbetar från det konkreta till det abstrakta. Genom att vi går från helhet till detalj blir det lättare för barnet att förstå sammanhang.

För att uppnå ovan nämnda mål arbetar vi efter tre grundprinciper:

- Den förberedda miljön
- Läraren som vägledare
- Frihet och ansvar

### **Den förberedda miljön**

Stabby Montessoriförskola erbjuder en estetisk och stimulerande miljö som är utforskarvänlig och lätt att orientera sig i då var sak har sin bestämda plats i rummet. Miljön är helt anpassad efter barnens storlek vilket skapar trygghet och självständighet. Miljön är betydelsefull för utvecklingen på alla plan; fysiskt, psykiskt, intellektuellt, emotionellt och socialt.

### **Praktiska livet aktiviteter:**

Praktiska livet aktiviteter är vardagliga sysslor som vuxna utför, så som tvätta, stryka, putsa, hälla, baka etc.

Små barn har ett stort behov av att imitera oss vuxna för att bli delaktiga i och vårda sin miljö. Övningarna gör det möjligt för barnet att klara sig själv samt att kunna hjälpa andra och lära sig ta hand om sin omgivning.

Genom materielet utvecklar barnen sin koncentration, sin koordination och sin självständighet.

### **Sinnestränande materiel:**

Det sinnestränande materialet förfinar barnens alla sinnen som syn, hörsel, lukt, smak och känsel. Det hjälper barnet att lära sig begrepp, se likheter och olikheter samt ordna intryck och klassificera sin omgivning.

## Språkmaterialet är indelat i tre områden

- Det talade språket
- Det skrivna språket
- Det lästa språket

Vi börjar med att ge barnen språkliga begrepp och ett rikt ordförråd t.ex. genom sagor, rim, ramsor och sånger. Vi har ljudlekar och introducerar bokstäver i sandpapper som barnen känner på samtidigt som vi säger ljudet. Vi vuxna är förebilder genom att skriva t.ex. lappar till föremål, meddelanden, lägga ut ord med lösa bokstäver m.m. Vi använder även stavelsemetoden, genom att klappa stavelsen. Många av barnen "exploderar" i skrivaktiviteter och lär sig senare att läsa genom att ljud och bokstäver har införlivats hos barnet under den tid då intresset varit som störst.

## Matematikmateriel

Barnen får på ett sensoriskt sätt uppleva matematikens grunder som går från det konkreta till det abstrakta. Materialet tränar matematiskt och logiskt tänkande. På förskolan används alla tillfällen i vardagen att använda det matematiska sinnet. Genom att använda kroppen vid sifferinläring, t.ex. att känna på sandpapperssiffror, klappa händerna, räkna antal och implementera matematik utomhus (t.ex. räkna antal stenar) använder vi matematik i vardagen.

## Kultur

Vi vill ge barnen kunskap och förståelse för den egna kulturen genom att fira olika högtider, fester, dans, teater, musik osv.

Vi vill även väcka intresse för andra länder och deras kultur genom olika aktiviteter. Genom vårt montessorimateriel, såsom världspussel, jordglob, flaggor, bilder med mera, kommer barnen också i kontakt med andra kulturer. I

vårt bibliotek får vi möjlighet att möta många kulturer genom litteraturen. Vi har många olika kulturer representerade på förskolan och får genom barnens och föräldrarnas engagemang ta del av dessa.

Förskolan har även en fadderförskola i Indien.

## Skapande aktiviteter

Barnen har alltid tillgång till skapande aktiviteter och möjlighet att pröva på och använda olika material och metoder. I vår ateljé och i "syrummet", stimuleras kreativitet och eget skapande enskilt och i grupper. Barnen får exempelvis möjlighet att stifta bekantskap med grundläggande färg- och formlära och textilt arbete. Genom dessa aktiviteter uttrycker barnen sin personlighet och lär sig därigenom lättare att förstå sig själva. Processen är viktigare än resultatet.

## Leken

Barn bearbetar sina upplevelser genom lek. De aktiviteter som finns på en Montessoriförskola är för barnen lek. Leken är barnens arbete. Efter barnens behov alterneras aktiviteterna. Utomhus är leken det dominerande inslaget. En lekhörna för rollekar finns även inomhus. Konstruktionsmaterial och skapande aktiviteter finns alltid att tillgå.

## Rörelse

I förskolans lokaler ges tillfällen till gymnastik, lekar, dans, avslappning, massage och yoga. På förskolan finns även spontana och strukturerade rörelsepass för den grovmotoriska utvecklingen. Utomhus är tillfällena till rörelse många, både i tillrättalagd miljö och i den naturliga miljön. Vi väljer att så långt det är möjligt promenera till våra olika aktiviteter. De äldre barnen har gymnastik på Fyrishov.

## Musik och drama

Vid flera tillfällen varje termin kommer en musikpedagog och arbetar med Bunne-metoden. Barnen ges möjlighet att sjunga och spela på entonsinstrument. Vi besöker teaterföreställningar varje termin och varje vår tränar barnen i sexårsgruppen in en egen teater som framförs på sommarfesten för de andra barnen och föräldrarna.

## Utflykter i närmiljö

Alla årstider genomförs utflykter i den näraliggande Stabbyskogen för att uppleva årstidens skiftningar, få känsla för allt levande och för att på ett tidigt stadium lära sig att värna om vår miljö. Leken och fantasin utvecklas också i naturlig miljö. Vi gör även utflykter till parker och museer för att upptäcka staden som vi bor i.

## Miljö

Vi strävar efter en omtanke om miljön i vår verksamhet, allt det material som vi använder är i största möjliga mån miljömärkt. De matvaror vi använder är ekologiska så långt vi kan påverka. Vi sopsorterar och återvinner.

## Läraren som vägledare

Lärarens roll är att vägleda barnet i den förberedda miljön samt att stå vid barnets sida som en klok och förstående medmänniska. En positiv anknytning mellan lärare och barn är den viktigaste grunden. Ett motto är att alltid uppmuntra barnet till självständighet i kombination med hänsynsfullhet. Den vuxnes ambition är att varje dag se till att alla barn får sitt behov att bli sedd och hörd tillfredsställt. Den vuxne är barnets förebild och den som ser till att varje barn får rätt stimulans och uppmuntran. Det är de vuxnas ansvar att skapa en positiv miljö genom att använda positiva budskap t.ex. "Här får du gå" istället för "spring inte" osv. De vuxnas kroppsspråk, tonläge, språkbruk och

attityder påverkar barnen och är en del av deras miljö. De vuxnas ansvar är att vara stöd för barnen i konfliktlösningssituationer.

## Frihet och ansvar

Barnen får röra sig fritt i förskolemiljön och i utemiljön. Vi har få men tydliga regler, t.ex. att inte störa ett annat barn som är koncentrerad på en uppgift eller en lärare som är upptagen med att visa ett material för ett annat barn. Vi lär barnen att påkalla sin uppmärksamhet genom att lägga handen på den vuxnes axel och invänta respons. Genom detta visar vi respekt för varandra. Genom olika rollspel lär sig barnen de sociala reglerna som de sedan applicerar på verkligheten. På förskolan ska barnet kunna välja en meningsfull aktivitet och ta ansvar för sina egna handlingar.

Det fria arbetssättet lär barnet balansen mellan sin egen frihet och gruppens behov. I åldersblandade grupper där de äldre barnen är förebilder utvecklas en naturlig hänsynsfullhet och hjälpsamhet. De yngre barnen lär sig mycket och inspireras genom observation av de äldre och deras aktivitet. Den frihet som råder i förskolan leder till att barnen blir självständiga och tar egna beslut, vilket i sin tur gör att en stark självkänsla utvecklas.

## Konfliktlösning

Den sociala utvecklingen hos barnen stärks också genom att ha samtal om t.ex. omtanke, hjälpsamhet, vänskap, likhet, olikhet, olika känslor, rättigheter, konflikter m.m. Genom att sätta ord på och tala om barnens olika känslor blir de bekräftade och lär sig att känna medkänsla med andra.

När barnen ska lösa konflikter är de vuxna med som stöd. Vår konfliktlösningsmetod går ut på att var och en får berätta vad som har hänt och den vuxne ställer frågor på ett icke dömande sätt med intresset på Vad? Var? Hur? När? Vem? Vi undviker också varför -frågor för att inte barnet ska gå i försvar och låsa processen. Intresset fokuseras på vad som har hänt utan att skuldbelägga någon. Sedan får de inblandade värdera det inträffade genom att svara på frågor om hur de kände sig, om de tycker att det är bra att det blivit



som det blivit. Hur kan ni göra varandra glada igen? Vi talar om hur de ska göra nästa gång en konflikt uppstår, hur man ska lösa den. Barnen får själva komma med förslag. Om man tar itu med konflikter här och nu, lär det också andra barn runt omkring hur man kan lösa problem.

## **Förskolans skyldigheter vid misstanken om att ett barn far illa**

Enligt socialtjänstlagen har förskolans personal skyldighet att anmäla föräldrar till socialtjänsten om det finns misstanke om att ett barn far illa p.g.a. fysisk eller psykisk misshandel eller om föräldrarna sviktar i omvårdnaden. Förskolans rutiner för sådana situationer finns formulerade i pärmen "Handlingsplaner och checklistor"

## **Arbetsorganisation**

Föräldraföreningens styrelse är ytterst ansvarig för förskolans ekonomi och personal. Lärarna och barnskötarna är organiserade i Lärarförbundet, resp. SKAF. Arbetsgivarparten är organiserad i KFO. Förskolan följer de avtal som parterna kommit överens om. En förskolechef har föreståndaruppgifter som personalansvar, intagning av barn till förskolan, fakturor, miljö- och säkerhetsfrågor, ansvar för arbetsscheman, kompetensutveckling, utvärderingar, studiedagar, information gentemot föräldrar, styrelsen, allmänhet och kommun. Förskolechefen har det övergripande pedagogiska ansvaret.

En bokföringsfirma och föräldraföreningens kassör sköter utbetalningar av löner, inbetalningar av fakturor, balansräkning, bokslut osv. Antalet personal är 8 fast anställda. Två av dessa har både förskolläraryt utbildning och är utbildade Montessorilärare, en är lärare för förskola och grundskolans tidigare år, tre är utbildade Montessoripedagoger och övriga är barnskötare fördjupade i Montessoripedagogik. Arbetet på förskolan bedrivs i arbetslag, där pedagogerna gemensamt planerar hur arbetet ska fördelas så att var och ens kompetens tas tillvara. Montessoripedagogerna har ansvaret för att verksamheten bedrivs enligt Montessoripedagogiken. Montessoripedagogerna har ansvar för barnens utvecklingsplaner och utvecklingssamtalen med

föräldrarna. Arbetslagen har personalmöten och planerar arbetet var fjärde vecka. Pedagogerna har tid för att planera verksamheten, sköta och förbereda miljön, planera och genomföra föräldrasamtal, dokumentation m.m.

## Arbetslaget

De vuxna som finns på förskolan är barnets förebilder och ett bra arbetsklimat som genomsyras av värme, glädje, öppenhet, hänsynstagande och gott samarbete är något vi strävar efter. Konfliktlösningar som sker på ett värdigt, för alla parter accepterat sätt ses som en väg att gå. Målsättningen för alla som arbetar på förskolan är att skapa ett positivt, kreativt arbetslag och att behandla varandra med respekt och lyhördhet. Kompetensutveckling ser vi som något viktigt för att bredda eller fördjupa vår kompetens inom olika områden. Det är också viktigt att få ny inspiration och stimulans. Fyra dagar om året är förskolan stängd för personalens gemensamma studiedagar och planeringsdagar.

Övrig fortbildning sker på kvällstid, helger eller dagtid då verksamheten tillåter detta.

## Föräldrasamverkan

Vår verksamhet inriktar sig på att ge barnen det allra bästa eftersom de första åren är grundläggande för all fortsatt utveckling. Detta bygger på ett positivt samarbete mellan hemmet och förskolan. Förskolan eftersträvar en samsyn kring barnet mellan hemmet och förskolan i fråga om förhållningssätt. Förskolan erbjuder alla föräldrar utvecklingssamtal 1 ggr/år. Föräldramöten ordnas varje termin och med jämna mellanrum ordnas också föräldrautbildning i Montessoripedagogik. Ömsesidigt förtroende mellan förskola och föräldrar är något vi ständigt strävar efter, för detta är också den dagliga kontakten viktig.

## Styrelsen

Styrelsen består av fem föräldrar som ledamöter, förskolechefen deltar också på möten och årsstämmor. Man har möte ca 10 ggr/ år. Föreningen har årsmöte på våren och höstmöte för medlemmarna i november. Styrelsens viktigaste uppgift är att se till att förutsättningar finns för att driva verksamheten. Styrelsens uppgift är också att stödja personalen i deras strävan att nå upp till de fastställda målen. Styrelsen ordnar också fester för familjer och personal för att stärka sammanhållningen.

Uppsala februari 2017

## En dag på Stabby Montessoriförskola

Förskolan öppnar kl.7.30. Barnen tas emot av en vuxen som hälsar på barn och förälder. Ett önskemål är att barnen lämnas senast kl.9.00 för att de ska få ett långt sammanhängande lek och arbetspass med allt vad förskolan erbjuder. Barnet väljer själv aktivitet eller får stöd av vuxen i det fria valet. Mellanmål serveras på förmiddagen. Varje förmiddag ges även möjlighet till utevistelse. Påklädningen ser vi som en pedagogisk självständighetsträning. När barnen har kommit ut går vi ibland iväg med en grupp för lek och utforskning i närmiljön på lekplatser eller i den närliggande Stabbyskogen. Barnen får lära känna sin närmiljö, gå två och två i ledet, lära sig att kunna gå bredvid alla sina kamrater, lyssna på de vuxna m.m.

De barn som är kvar på förskolegården leker rollekar, sandlådelekar, cyklar, klättrar, spelar boll eller liknande. Vi har två åldersindelade samlingsgrupper före lunch där vi samtalar, sjunger, leker, rim och ramsor m.m.

Vi äter lunch i matsalen, två barn har hjälpt en vuxen med dukning och att hämta maten. I matsalen strävar vi efter att få en lugn och harmonisk måltidsmiljö där barnen lär sig artighet och hänsynsfullhet mot varandra. Att få i sig näringsrik och bra kost och att ge barnen ett positivt förhållningssätt till mat är viktigt. När lunchen är klar finns det möjlighet att vila för de barn som har behov av det. Övriga är indelade i fyra olika läsgrupper. Vi väljer böcker efter barngruppens utvecklingsnivå. Efter läsningen går alla ut på gården.

De vuxnas roll är att se alla barn, hjälpa till vid konfliktlösning och introducera grupplekar. Kl.15 serveras mellanmål som består av bröd och mjölk eller annan dryck samt frukt eller grönsaker. På eftermiddagen är det fri lek utomhus. Förskolan stänger kl. 16.